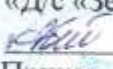
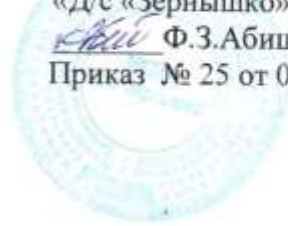


Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2021г.

Утверждено
заведующий МКДОУ
«Д/с «Зернышко» а.Эркен-Юрт
 Ф.З.Абишева
Приказ № 25 от 01.09.2021г



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Зернышко»
а.Эркен-Юрт на 2021-2022
учебный год**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2021г.

Утверждено
заведующий МКДОУ
«Д/с «Зернышко» а.Эркен-Юрт
_____ Ф.З.Абишева
Приказ № 25 от 01.09.2021г

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Зернышко»
а.Эркен-Юрт на 2021-2022
учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	14
1.4.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	41
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	43
2.5	Преимущества ДОУ и школы	68
2.6	Взаимодействие ДОУ с социумом	70
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
2.9	Региональный компонент «Мой любимый край»	83
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.2	Режим дня	89
3.3	Учебный план ООД для всех категорий воспитанников	92
3.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	95
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100
	ЛИТЕРАТУРА	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Деятельностью муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Зернышко» (далее МКДОУ) является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, с учётом ФГОС ДО, разработана для МКДОУ с учетом примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильсвой, М., Мозаика-Синтез, 2015 г.

Она разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Документами Правительства Российской Федерации, а также Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» 273-ФЗ

- Федеральным законом РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г №1155;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 – 10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО».

Документами Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1 3049-13 (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015г..№ 41);

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ);

Локальными документами:

Уставом МКДОУ «Д/с «Зернышко».

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Карачаево-Черкесской республики. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Тесно взаимодействуя с семьёй, педагоги МКДОУ должны стремиться к тому, чтобы сделать счастливым детство каждого ребёнка. Созданный в МКДОУ благоприятный психологический климат способствует эмоциональной поддержке педагогов, их умению и желанию работать творчески, развивая инновационные процессы, способствуя гуманизации воспитания, обеспечивая психологический комфорт каждому ребёнку.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями а.Эрен-Юрт, а также Ногайского района и КЧР. Программа предусматривает развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МКДОУ «Д/с «Зернышко» функционируют 2 разновозрастных группы:

Возраст-ная категория группы	Младшая группа (1,5-3 года)	Средняя группа (3- 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Всего детей в группах (чел)	10	14

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством КЧР, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В детский сад принимаются дети от 1года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их

предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют две группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13) .

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДООУ от 1,5 до 2 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

2-3 года (ранний возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей

(даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности).

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучи. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа.

МКДОУ «Д/с «Зернышко» работает в условиях полного рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МКДОУ составляет 10,5 часов.

Образовательная программа МКДОУ «Д/с «Зернышко» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным

направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %.

Сведения о педагогическом коллективе

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2021 года – 100%.

Всего в МКДОУ 5 педагогических работников.

Сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них:	
Заведующий	1
Педагогический персонал:	4
Воспитатели	3
Музыкальный руководитель	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов (в процентном и количественном соотношении)

Категория	Количество педагогов	% соотношение
Первая	3	80
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории (молодой специалист)	1	20

Характеристика уровня образования педагогов (в процентном и количественном соотношении)

Образование	Количество педагогов	% соотношение
Высшее	4	90
Среднее специальное	1	1

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает 2 педагога со стажем работы 20 лет и выше.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную,

психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Критерии	2021-2022 учебный год
Общее количество семей	17
Полных	16
Неполных	1
Многодетных	8
Проблемных	1
Опекунство	0
Количество детей беженцев	0
Семьи, воспитывающие инвалидов	0
Военнослужащие	0
Медицинские и педагогические работники	1
Служащие	1
Бизнесмены	0
Рабочие	8
Неработающие	9

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач

индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования	Проводится педагогическим работником	Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории. Для оптимизации работы с группой.
---	---	--

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на
игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.

Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного аула 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
---	---

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую

предпосылки грамотности.	и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.

<i>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>	2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»; формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания): психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания – экономическому воспитанию дошкольников.

Цели и задачи по направлениям:

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений;
- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- формирование основных понятий (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках.

- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- формирование финансовой культуры детей (экономического воспитания) - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; обучение приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- формирование элементарных экологических представлений.

- формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- воспитание умения правильно вести себя в природе.

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления:

1. Развивающая речевая среда
2. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

Цели и задачи по направлениям Речевое развитие:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития включают в себя разделы Развитие речи:

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Подготовка к обучению грамоте.

Художественная литература:

- Слушание и чтение художественной литературы;
- Инсценировка и драматизация произведений;
- Чтение произведений наизусть;
- Жанры художественной литературы.

Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения.

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Направления:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к искусству:

- Восприятие искусства;

- Театр и театральная деятельность;
- Живопись и архитектура;
- Народное творчество.

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструирование из строительного материала
- моделирование из различного материала

Музыкально-художественная деятельность:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Танцевально-игровое творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Основные цели и задачи

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству;

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- Формирование песенного, музыкального вкуса;

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей;

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления образовательной работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основные цели и задачи по направлениям

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

• **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего

ДООУ • физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления (4 раза в год) • смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 3 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования

объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОО

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Вариативная часть представлена реализацией учебного методического комплекса по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: социализация, ребенок в семье и обществе, труд, формирование основ безопасности.

Использование вариативного компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых военнослужащих летного и технического состава; детей других национальностей народов Калужской области, родной природы, общественной жизни;

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах а.Эркен-Юрт и г.Черкесска

- расширение знания детей о работе медицинского персонала врачебной

амбулатории а.Эркен-Юрт, пожарной части.

Используемые программы:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России;

Познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.

Использование вариативного компонента в направлении познавательного развития ребенка включает:

формирование познавательных действий, развитие способности анализировать посредством игры в шашки, формирования финансовой культуры детей (экономического воспитания);

- развитие творческой активности посредством опытно – экспериментальной деятельности;
- воспитание любви к природе КЧР, желания ее беречь;
- формирование представлений о малой Родине: КЧР, Ногайском районе, а.Эркен-Юрт, ее истории и достопримечательностях, о знаменитых людях малой Родины;
- знакомство с укладом жизни бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек воспитанников МКДОУ посредством использования предметов обихода ногайского дома.

Используемые программы:

- республиканский литературно-художественный журнал для детей «Маьметекей» (Одуванчик)
- И.Капаев Орак-Эли Эркин-Юрт Ураковский
- Николаева С.Н. Юный эколог;
- Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей;

Физическое развитие: физическая культура, представления о здоровье. Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных

климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; посредством программы доп. образования «Здоровый малыш – счастливый малыш»;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Используемые программы:

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка; Здоровье;
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду;
- Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания дошкольников;
- Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ.

Речевое развитие: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в КЧР;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в КЧР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Используемые программы:

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.

Художественно-эстетическое развитие: музыка, художественное творчество, конструктивно – модельная деятельность.

-Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству КЧР и пр.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями авторов КЧР.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДОУ.

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

•открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет). Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого - педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Методы и приемы, используемые в работе с детьми для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: 1) Решение логических задач, загадок.

2) Приучение к размышлению, логические беседы.

3)

Беседы на этические темы.

- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта:

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (проекты, акции, фестивали, марафоны, эстафеты).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение бесед с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей
- ✓ через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в МКДОУ и семье
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение»

«Познавательное развитие»

Формы работы по формированию элементарных математических представлений: - Организованная образовательная деятельность;

- Демонстрационные опыты;
- Сенсорные праздники, математические досуги;
- Театрализация с математическим

содержанием;

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Беседы;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Ребенок и мир природы

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение).

Наблюдения:

- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

Игра:

- дидактические игры:
- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные
- игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе:

- индивидуальные поручения;
- коллективный труд.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы. Использование фольклора, детской

литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

2.5 Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Детская активность, специально организованная воспитателем, подразумевающая деловое взаимодействие и общение детей, способствует накоплению интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формированию базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения.

2.6 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
- ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
- ✓ Наши достижения,
- ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и детей.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, школьный музей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в

подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый аул и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов

✓ «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.

✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

✓ «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д., изготовление лэпбуков экологической направленности.

✓ Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по аулу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

✓ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

Знакомство детей с художественной литературой

Формы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценировка литературного произведения;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)	Чтение и рассказыывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказыывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей.
- 3) Создание в рамках ознакомления с художественной литературой детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

✓ Информирование родителей о содержании деятельности МКДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения.

✓ «Академия для родителей».

Цели: повышение уровня компетенции значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

✓ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.

✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам

✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

✓ Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

- ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- ✓ Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок»,
- ✓ «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- ✓ Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность:

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд
- предметное			- работа с бумагой и картоном
- сюжетное			- работа с тканью
- декоративное			- работа с природным материалом

Средства и формы художественно-эстетического развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность: -Дидактические игры -Творческие игры -сюжетные игры -хороводные игры - Знакомство с образцами, эталонами; - Репетиции; - Импровизация; - Проблемная ситуация; - Встречи с интересными людьми.	ООД по изобразительной деятельности: -нетрадиционные -тематические -классические -творческой направленности Кружковая работа: -Выставки; -Конкурсы; - Моделирование; -Театрализованные представления; -Концерты; -Праздники.	- Игровые упражнения; - Музицирование; - Пение; - Слушание музыкальных произведений; -Рисование; - Самостоятельное изобразительное творчество; - Самооценка деятельности; - Импровизация; -Театрализованное представление; - Мини-концерты; - Стихотворчество.	- Открытые просмотры; - Встречи по заявкам; - Совместные игры; - Театральные досуги; - Праздники; - Консультативные встречи; - Совместные занятия; - Интерактивное общение; - Конкурсы; - Выставки.
Детское конструирование			
Творческое (создание замысла)		Техническое (воплощение замысла)	
Формы организации обучения детей конструированию			

конструирование по чертежу	конструирование по образцу	конструирование по замыслу	конструирование по словесной инструкции	конструирование по модели	Конструирование по рисунку	каркасное конструирование
----------------------------	----------------------------	----------------------------	---	---------------------------	----------------------------	---------------------------

Методы музыкального развития

Наглядный	Словесный	Словесно-слуховой	Слуховой	Игровой
- сопровождение музыкального ряда изобразительным; - показ движений	беседы о различных музыкальных жанрах	пение	слушание музыки	музыкальные игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

✓ Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

✓ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

«Физическое развитие» Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Гигиенические факторы (режим ООД, отдыха, сна и питания, гигиена

помещения и др.).

Формы физического развития

- Физкультурные занятия в зале;
- Закаливающие процедуры;
- Подвижные игры;
- Физкультминутки;
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- Физкультурные занятия на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультурные упражнения на прогулке;

Методы физического воспитания

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).	- Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ, беседа.	- Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами Ц Р Б Ногайского района, воспитателями и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МКДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-

оздоровительной работы в МКДОУ.

✓ Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МКДОУ.

✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

✓ Педагогическая диагностика направленная на определение уровня физического развития детей.

✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	☐ Игровое упражнение ☐ Индивидуальная игра ☐ Совместная с воспитателем игра ☐ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ☐ Игра ☐ Чтение ☐ Беседа ☐ Наблюдение ☐ Рассматривание ☐ Чтение ☐ Педагогическая ситуация ☐ Праздник ☐ Экскурсия ☐ Ситуация морального выбора ☐ Поручение ☐ Дежурство.	☐ Индивидуальная игра. ☐ Совместная с воспитателем игра. ☐ Совместная со сверстниками игра ☐ Игра ☐ Чтение ☐ Беседа ☐ Наблюдение ☐ Педагогическая ситуация. ☐ Экскурсия ☐ Ситуация морального выбора. ☐ Проектная деятельность Интегративная деятельность ☐ Праздник ☐ Совместные действия ☐ Рассматривание. ☐ Проектная деятельность ☐ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	• Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная
Художественное – эстетическое Развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

		• Совместное и индивидуальное • музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

☐ прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью; - подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

☐ экскурсии;

☐ игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры; - игры-драматизации; - спортивные игры;

☐ дежурство детей по столовой, на занятиях

☐ труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

☐ развлечения, праздники;

☐ экспериментирование;

☐ проектная деятельность;

☐ чтение художественной литературы;

☐ беседы;

☐ показ кукольного театра;

☐ вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Приоритетное направление деятельности ДООУ – физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Физическое развитие является приоритетным направлением деятельности ДООУ.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
 - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
 - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
 - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- #### **Выполнение основных движений**

- Развивать основные движения во время игровой активности детей:

- ✓ ходьба;
- ✓ бег;
- ✓ прыжки;
- ✓ бросание, ловля, метание;
- ✓ ползание, лазанье;
- ✓ упражнения для мышц головы и шеи;
- ✓ упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- ✓ упражнения для мышц туловища;
- ✓ упражнения для мышц брюшного пресса и ног;

- ✓ самостоятельные построения и перестроения;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):
- ✓ содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Здоровье

- ✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- ✓ Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.
- ✓ Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.
- ✓ Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.
- ✓ Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- ✓ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- ✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.
- ✓ Познакомить с русскими национальными блюдами и напитками. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- ✓ Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей и взрослых; принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1.Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2.Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление плана оздоровительных мероприятий;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3.Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4.Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях (по согласованию с родителями)

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответствен- ные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Группы ДОУ Группы ДОУ	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра.
2.	Двигательная активность	Группы ДОУ	ежедневно	воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	группы ДОУ	ежедневно	воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	группы ДОУ	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	средняя	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	средняя	2 р. в неделю	воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход.	Средняя группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в квартал	воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	все группы	2 раза в год 1 раз в месяц	воспитатели, музыкальный руководитель
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	2 раза в год	воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия			

3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	осень, весна	медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (обработка групповых комнат с использованием бактерицидного облучателя)	все группы	в течение года	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В осенне-зимний период для профилактики гриппа, ОРВИ	воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	все группы	в течении дня	воспитатели

Режим двигательной активности детей в МКДОУ «Д/с «Зернышко»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		2-3 года	4 - 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 - 6	Ежедневно 6 - 8

дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20
	Б)физкультурный праздник	-- .	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Возраст детей				
				2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+	+
Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+	+
Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+

Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкульт. занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь	-					
Выполнение режима	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

проветривания помещения								
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15	+	+	+	+	+
Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+

Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ Ногайского района, воспитателями и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МКДОУ и семье:

- Зоны физической активности,

- Закаливающие процедуры,

- Оздоровительные мероприятия и т.п.

✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ.

✓ Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МКДОУ.

✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

✓ Педагогическая диагностика, направленная на определение уровня физического развития детей.

✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием; • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей; • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта; • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медсестра	• Осматривает детей во время утреннего приема; • Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; • Осуществляет контроль за режимом дня; • Оказывает доврачебную помощь; • Наблюдает за динамикой физического развития детей; • Проверяет организацию питания в группах; • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения; • Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей; • Следит за качеством приготовления пищи.

	• Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; • Наблюдает за динамикой физического развития детей; • Осуществляет контроль за режимом дня; • Проводит диагностику совместно с инструктором по физической культуре; • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей; • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Музыкальный руководитель	• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка; • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми; • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время; • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.

Воспитатели	• Составляют расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах; Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия; • Соблюдают режим дня; • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, • Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем и инструктором; • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий; • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей. заведующего, родителей; • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей;
Младшие воспитатели	• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета; • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах; • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях.
Завхоз	• Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок; • Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада; • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций; • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	• Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада; • Проводит доброкачественную кулинарную обработку

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов,

художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей КЧР.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* -это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности*

-практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования,

его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.5. Преимущество ДОУ и школы

Большая часть наших выпускников МКДОУ «Д/с «Зернышко» продолжают обучение в МКОУ СОШ а.Эркен-Юрт. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Детский сад и школы тесно сотрудничают. И основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления

воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Из практики видно, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Совместный план работы по реализации проблемы преемственности ДОУ и школы

Цель: Создание условий для успешной подготовки к обучению и адаптации выпускников ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
Работа с детьми			
1.	Посещение детьми подготовительной подгруппы торжественной линейки, посвящённой началу учебного года	сентябрь	Воспитатели
2.	Экскурсия на игровые площадки, в спортивный зал, в школьную библиотеку, почту, магазин, амбулаторию	сентябрь	Воспитатели
3.	Развивающие занятия по подготовке детей к школьному обучению	по плану	Воспитатели
4.	Пополнение детской библиотечки подготовительной подгруппы книгами о школе	в течение года	Воспитатели
5.	Посещение детьми подготовительной подгруппы занятий «Ознакомление со школой»	май	Воспитатели
Работа с педагогами			
1.	Итоговая ООД с присутствием учителей школы- Развитие связной речи , - Обучение грамоте - Формирование элементарных математических представлений (подготовительная подгруппа); - Психологическая готовность к школьному обучению.:	апрель	педагоги, учителя начальных классов
2.	Встречи с учителями школы по вопросам успеваемости выпускников	в течение года	

3.	Изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДООУ и школы	в течение года	Заведующий, учителя начальных классов
Работа с родителями			
1.	Оформить для родителей консультативный материал «Как подготовить ребенка к школе»	в течение года	Воспитатели
2.	День открытых дверей для родителей и учителей	апрель	Заведующий МКДООУ, воспитатели, музыкальный руководитель

2.6. Взаимодействие ДООУ с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКОУ СОШ а.Эркен-Юрт	экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану работы
	МКОУ СОШ а.Эркен-Юрт	экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану работы
	МКОУ СОШ а.Эркен-Юрт	Концерты, кружковая работа	По плану работы
Медицина	ЦРБ Ногайского района	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Библиотека МКОУ СОШ а.Эркен-Юрт	Экскурсии для воспитанников	По плану работы на год

Культура	Эркен-Юртская сельская библиотека	Совместные мероприятия	По плану работы на год
Торговля	Магазины аула	Экскурсии для воспитанников	По плану работы
Сфера услуг	Почта	Экскурсии для воспитанников	По плану работы

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны

детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.		совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.
---	--	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего

дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;

- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОО, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 4. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. 5. День домашнего питомца. 6. Дни праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. Театрализованные представления

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: -Создавать условия для реализации	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе	Приоритетная сфера инициативы - научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную

собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами	собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.	положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более	оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к
---	---	--	--

собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами	собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.	положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более	оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к
---	---	--	--

продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	---	---	--

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-  единый подход к процессу воспитания ребенка;
-  открытость дошкольного учреждения для родителей;
-  взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
-  дифференцированный подход к каждой семье;
-  равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МКДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-  ознакомление родителей с результатами работы педагогического коллектива на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МКДОУ;
-  ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
-  участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
-  целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
-  обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары	Обновление постоянно 2 раз в месяц по плану педагогов
	- семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск стенгазет для родителей	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МКДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья	2 раза в год 1 раз в квартал
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- встречи с интересными	По плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- участие в творческих выставках, смотрах-	Постоянно по годовому плану
	- мероприятия с родителями в рамках	2-3 раза в год
	- творческие отчеты кружков.	1 раз в год

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

✚ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

✚ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✚ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✚ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✚ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

✚ Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

✚ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✚ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

✚ Помогать родителям осознавать негативные последствия

деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со-трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с

детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности. Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МКДОУ с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
Образование родителей	Семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа..

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

направления деятельности	формы работы
• социально-педагогическая работа с родителями; • родительские собрания, конференции; • консультации педагогов ; • участие родителей в жизнедеятельности детского сада; • открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; • система информирования родителей.	• создание сайта дошкольного учреждения; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • возможность посещения ДОУ режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.

2.9 Региональный компонент «Мой любимый край»

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать - социализации дошкольника по месту рождения и проживания;

- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Принцип регионализма проявляется:

- в отборе содержания экологического образования (отбор для изучения объектов живой и неживой природы своего края, с учетом его историко-географических особенностей);

- создание экологической развивающей среды ДОО с учетом местных особенностей); - использование новых форм и методов работы.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Формы работы по краеведению:

- ☐ совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- ☐ самостоятельная деятельность детей;
- ☐ совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- ☐ работа с социумом.

Направление в работе:

- ☐ «Я и мое Отечество»,
- ☐ «Я и мой аул»,
- ☐ «Я и мой детский сад»,
- ☐ «Я и моя семья»,
- ☐ «Я и природа».

Направление "Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО"

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Изучение истории и культуры а.Эркен-Юрт Ногайского района и КЧР	<u>Мероприятия</u> 1. Конкурс чтецов «Пою, моё Отечество» 2. Праздник предков «Широкая масленица» 3. Игра «Знаешь ли ты свой край» 4. НОД «Дух далеких предков» (знакомство с фольклором, обрядами, народными промыслами ногайского народа) 5. Заочное путешествие по историческим местам а.Эркен-Юрт Ногайского района 6. Операция «Радость ветеранам» 7. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики. 8. Беседа «С чего начинается Родина» 9. НОД по патриотическому воспитанию на темы: «Государственные символы России»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ АУЛ»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого отношения к своему аулу	<u>Мероприятия</u> 1. Конкурс рассказов «Биография моей улицы» 2. Экскурсия к памятнику героев ВОВ 3. Экскурсия в СОШ а.Эркен-Юрт 4. Рассказ о лучших людях наших дней 5. Акция «Каждому уголку аула – заботу и внимание» (уборка территории)

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Изучение истории и традиций своего детского сада, приобщение к культуре поведения	<u>Мероприятия</u> 1. Экскурсия будущих первоклассников в школу, знакомство с учителями (с подготовительной к школе подгруппой) 2. Конкурс рисунков и поделок «Мой детский сад» 3. Операция «Родной двор» (посадка цветов на участках детского сада) 4. Участие в создании летописи детского сада через создание альбомов в каждой группе. 5. Выставка рисунков «Мой детский сад»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Способствовать усилению роли семьи в формировании активной жизненной позиции ребенка, налаживанию плодотворных связей между семьей и детским садом	<u>Мероприятия</u> 1. Выставка «Мир нашей семьи» 2. Игра «Семейный турнир» 3. Конкурс «Герб моей семьи» 4. Утренник «Нашим мамам» 5. Создание альбома «Моя родословная» 6. НОД на темы: «Ордена моего дедушки» 7. Мероприятие «Традиции нашей семьи»

НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПРИРОДА»

Задача	Содержание деятельности
Пропаганда экологических знаний	<u>Мероприятия</u> 1. Операция «Каждой пичужке, кормушка!» 2. Утренник «Хлеб - всему голова» 3. Праздник Осени. 4. Праздник Весны. 5. Конкурс чтецов «Люблю природу русскую» 6. Праздник «В гостях у пернатых» 7. Смотр-конкурс «Лучший уголок в ДОУ» 8. Мероприятие «Красная Книга КЧР» 9. Беседа о культуре поведения в природе. 10. НОД по экологическому воспитанию. 11. Осенние и весенние экскурсии

Основные виды непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла по краеведению «Родной край»:

Комплексные занятия, включающие в себе несколько видов деятельности - познавательно-речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.

Непрерывная образовательная деятельность как система познавательных игр, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др., например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, непосредственно-образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».

Игры - путешествия во времени и пространстве. Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребенка

интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Эркен-Юрта через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

Непрерывная образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи, может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода НОД может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками (экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых.

Логические задачи - рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целая непосредственно-образовательная деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность в форме организованного наблюдения, проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом уголке, в ногойской юрте, в комнате сказок), в музее. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиях. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на НОД вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметами, логическими задачами.

Разновидностью непрерывной образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является экскурсия: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них

одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

Занятия- беседы с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества , наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

Культурные практики как части непосредственно-образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений применяется НОД с использованием такого приема, как переписка.

Например, переписка с лесником, ученым-краеведом, музейным работником, сказочным персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта КЧР.

Непрерывная образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин.

Эти формы организации НОД рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой русского и ногайского народов, по природе родного края и т.п. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов, примененных на занятиях и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» по ФГОС автор Н.Е. Веракса и образовательной программы МКДОУ.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Музыкальные центры	2
2.	Телевизор	2
3.	Компьютер	1

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-  условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
-  условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
-  условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
-  условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
-  условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок

 **включает:** медицинский кабинет

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МКДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация режима пребывания детей в ДОО младшая группа

Режим дня	Холодный период	Тёплый период
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	(на улице) 8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.25	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.40-9.50
Прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.30	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.30-18.00	16.00-18.00

Организация режима пребывания детей в ДОО средняя группа

Режим дня	Холодный период	Тёплый период
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	(на улице) 8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.25	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.40-9.50
Прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.30	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.30-18.00	16.00-18.00

3.3. Учебный план ООД для всех категорий воспитанников ДОУ
Учебный план МКДОУ «Д/с «Зернышко»
общеобразовательные основные (комплексные) программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой на 2021-2022 уч.год
Младшая группа

Образовательны е области	Базовый вид деятельности	Количество занятий	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
«Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы	2	72
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	36
«Художественно -эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыка	2	72
Социально- коммуникативно е развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
Итого:		10	360
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)			
Дополнительное образование		1	36
Итого:		11	396
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности		10 минут	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю		1час 50 мин	

Средняя группа

Образовательны е области	Базовый вид деятельности	Количество занятий	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1	36
	«Речевое развитие»	Развитие речи	1
«Художественно -эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	05	18
	Конструирование	05	18
	Художественный труд	----	----
	Музыка	2	72
Социально- коммуникативно е развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
Итого:		11	396
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)			
Дополнительное образование		1	36
Итого:		12	432
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности		20 минут	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю		4 часа	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (возрастные образовательные нагрузки)

	Возрастные группы			
	Первая младшая группа		Средняя группа	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 10 мин.		до 20 мин.	
	Инв.	Вар.	Инв.	Вар.
Количество условных учебных часов в неделю	10	--	10	1
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	Не более 2 часов		3ч.20м.+20м	
ИТОГО:	Не более 2 часов		3 ч. 40 мин.	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Модель организации деятельности взрослых и детей в МКДОУ «Д/с «Зернышко» а.Эркен-Юрт

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами; - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта;	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование; - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом; - Совместное творчество детей и взрослых.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, Разучивание.		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы с последующей	Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Игры с ряжением;
	коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Формирование навыков культуры	Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей;
Познавательное развитие	Игры-занятия; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры; Досуги; Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия; Чтение; Дидактические игры; Беседы; Ситуации общения.	Игры; Чтение; Беседы; Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; - Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги;
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, элементы обширного умывания, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях; ОД по физкультуре; -Прогулка в двигательной активности.	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); Гимнастика после сна.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; Эстетика быта; Тематические досуги в игровой форме; Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); Сюжетно – ролевые игры.

Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги; Индивидуальная работа.
Речевое развитие	ООД по развитию речи; Чтение; Беседа.	Театрализованные игры; Развивающие игры; Дидактические игры; Словесные игры; Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; Экскурсии в природу; - Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); Специальные виды закаливания; Физкультминутки; ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная двигательная деятельность; Ритмическая гимнастика; Хореография; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции детского сада:

- Музыкальное развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери (принимают участие все дети ДООУ и их мамы)
- Праздник Осени (участвуют все дети ДООУ)
- Новый год (участвуют все дети ДООУ)
- День защитника Отечества (участвуют все дети средней группы и их родители)
- 8 Марта (участвуют все дети средней группы и их родители)

- Праздник «Масленица раздольная» (участвуют дети и родители средней группы)
- Выпускной (участвуют все дети ДООУ и их родители)

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда), создаваемая в МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, в группах имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Предметно - пространственная развивающая среда МКДОУ

Название зон, уголков	Содержание	Интеграция образовательных областей
Игровая зона	Детская мебель, игровые модули: «Парикмахерская» «Больница. Поликлиника. Аптека» «Семья» «Школа» «Салон красоты» «Автомастерская» «Супермаркет» «Библиотека»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	Наборы для детского творчества, театральные ширмы, наборы кукольных театров	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Уголок природы и экспериментирования	Комнатные растения по возрасту, наборы для ухода за комнатными растениями, оборудование для элементарной экспериментально-исследовательской деятельности, календарь природы, календарь погоды, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Центр познавательного развития	Дидактические игры, дидактические пособия, плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» «Природные зоны России» «Животные Северного Кавказа»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

Уголок книги	Детская литература по возрасту разной направленности, детские журналы энциклопедии.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Спортивный уголок	Нестандартное оборудование, наборы спортивного инвентаря по возрасту, атрибуты для подвижных	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр речевого развития	Дидактические игры, дидактические пособия, книги по сказкам книжки-задания.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр музыкального развития	Дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкальный центр.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Конструктивный уголок	Разные виды конструкторов. Схемы конструирования	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Патриотический уголок	Символика страны. Портрет президента. Карта страны. Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Художественная литература. Фотографии а.Эркен-Юрт	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Уголок ОБЖ	Дорожные знаки. Игрушечные машинки. Дидактические игры. Плакаты, дидактические карточки	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

Функциональное распределение помещений МКДОУ

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Проведение ООД	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы аула и района
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатели, педагоги специалисты, дети
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети дошкольных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатели, дети дошкольных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети дошкольных групп,
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педсоветы, семинары- практикумы, методические объединения района Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Педагоги ДОУ, родители, дети

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Кабинет заведующего	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Заведующий Педагоги ДОУ

Функциональное использование и оснащение помещений МКДОУ

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
Приемная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал
Групповые комнаты: -Сюжетно-ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность - Занятия по музыкальному воспитанию -Тематические досуги-Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники	Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Спортивное оборудование для прыжков,

-Родительские собрания	метания Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус Географическая карта мира - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Детские взрослые костюмы -Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров Ширма для кукольного театра
Спальное помещение: -Дневной сон -Гимнастика после сна	-Спальная мебель
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Игрушки, муляжи

3.7. Перечень литературных источников

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М:Мозаика-Синтез, 2016г.
3. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей группа-М: Мозаика-«Просвещение», 1999 г.
4. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Е.Ф. Желобкович.ООО «Издательство «Скрипторий 2009».
5. «Физическая культура для малышей». С.Я Лайзане. Москва. «Просвещение» 1999 г.
- 6..Гимнастика и массаж в раннем возрасте К.Д Губерт, М.Г Рысс. Москва. «Просвещение»,1981г.
- 7.Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа. Автор-составитель Е.И.Подольская. Издательство «Учитель», 2013 г.
- 8.Подвижные игры: хрестоматия. Составители: Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная , Н.Л. Кондратьева.
- 9.Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Младшая группа. ООО «Сфера», 2008 г.
- 10.Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Авторы-составители В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова. Издательство «Учитель». 2012 г.
- 11.Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Издательство Мозаика-Синтез.Москва2008 г.
12. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: средняя младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой М: Мозаика-Синтез, 2015г.
- 2 .Пожарная безопасность .Младшая группа. Автор-составитель Т.В. Иванова. Издательство «Корифей».2011г.
- 3.С.Вохринцева Социально-личностное развитие детей « Дорожная безопасность» методическое пособие Изд.» Страна Фантазий»2003г
4. С.Вохринцева Дидактический материал « Транспорт»Изд.» Страна Фантазий»2003г
- 5.Е.Ульева Энциклопедия для малышей в сказках 2 Всё что ребёнок должен узнать до школыРостов-на-Дону « Феникс»
- 6.Тематические дни и недели в детском саду. Е.А. Алябьева. Творческий центр «Сфера» 2010 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой М:

Мозаика-Синтез, 2015г. В. В. Гербова

- 2 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.:, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
- 3 Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. В.В Гербова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009 г.
- 4 Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 5 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
- 6 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Первая младшая группа. Авторы составители О.П,Власенко, Т.В. Ковригина , В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Издательство «Учитель»,2015 г.
- 7 Книга для чтения. Составители: В.В Гербова, Н.П.Ильчук. «Издательство Оникс»,2011 г.
- 8 Хрестоматия для маленьких. Составитель Л.Н, Елисеева. Москва «Просвещение»1987 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой М: Мозаика-Синтез,

- 2 О.А. Соломенникова , Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2010.
- 3 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- 4 Е.В.Колесникова.Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.Творческий центр « Сфера»2020г
- 5 Е.В Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.Творческий центр « Сфера 2019г
- 6 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2012.
- 7 С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2016
- 8 Д.Куликовский Дидактический материал « Домашние животные» г.Москва « Стрекоза» 2011г

- 9 С.В.Бурдина Демонстрационный материал « Народы России и ближнего зарубежья 2014г г.Киров
 - 10 С.Вохринцева Дидактический материал « Обувь»2003гИзд.» Страна Фантазий!
 - 11 Д.Куликовский Дидактический материал « Лесные животные»г.Москва « Стрекоза2 2011г
 - 12 А.Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» Москва Мозаика-Синтез 2010г
 - 13 С.Вохринцев методическое пособие с дидактическим материалом « Армия России» изд.» Страна Фантазий»2012г
 - 14 А.Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие «Собаки» Изд.Мозаика-Синтез-Москва 2003г
 - 15 А.Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»Изд.Мозаика-Синтез Москва
 - 16 С.В.Бурдина Демонстрационный материал «Хлеб-всему голова» 4-6 летГ.Киров 2012г
 - 17 Т.Куликовская Дидактический материал «Птицы» г.Москва «Стрекоза» 2011г
 - 18 И.Васильева Дидактический материал « Времена года» г.Москва « Стрекоза»2011г
 - 19 О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина Развитие речи детей « Осень –зима 4-5 лет г.Москва 2014г
 - 20 О.Е.Громова ,Г.Н.Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет « Зима-весна»г.Москва 2014г
 - 21 Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А Позина. Издательство Мозаика-Синтез .Москва,2008 г.
- Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-Эстетическое развитие»**
- 1Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2010г.
 - 2.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
 - 3.Т.Куликовская Дидактический материал «Народные промыслы» г.Москва « Стрекоза» 2011г
 - 4.Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С Комарова. Издательство Мозаика-Синтез. Москва ,2006 г.
 - 5.Изобразительная деятельность младших дошкольников. Казакова Т.Г .Издательство «Просвещение»,1980 г.
 - 6.Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г Казакова. Москва «Просвещение»,1985 г.
 - 7.Лека с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Методическое пособие.Москва.Мозаика-Синтез,2009 г.
 - 8.Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Методическое пособие.Москва.Мозаика-Синтез,2009 г.
 - 9.Аппликация в детском саду. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева Академия развития. Ярославль 2004г.
 10. И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»